

dictamen de concurso interino de auxiliares docentes

AYUDANTE/S ALUMNO/S

Espacio Matemática - Ayudante Alumno con dedicación simple

4 cargos

Siendo las 9 horas del día 25 de Noviembre del año 2016 en la ciudad de Tandil, se reúne el jurado compuesto por Marinelli, Claudia Beatriz, Papini, María Cecilia, Bruni, Carolina y Vega Luciano , para tramitar el concurso de aspirantes a ayudantes alumnos interinos con dedicación simple, como auxiliares de docencia para el Espacio Matemática - Ayudante Alumno con dedicación simple

A las entrevistas asistieron los siguientes postulantes alumnos:

1. Achaga, Romina Valeria
2. Bruno, Franco David
3. Fernandez, Daniel Christian
4. Jara, Emanuel Alejandro
5. Kessler, Sofía
6. Laugas, Nicolas Daniel
7. Mansilla, Estefania Gisele
8. Staneck, Juan Pedro

Quedaron excluidos por inasistencia:

1. Baquero, Ana Carolina
2. Beltracchi, Rodrigo Oscar
3. Córdoba, Melina
4. Fernandez Pego, Romina Giselle
5. Jeanmart, Maria Eugenia
6. Landivar, Maria Virginia
7. Lombardi, Banira
8. Rizzalli, Ayelén Analía
9. Rojas Enrique, Antonella Ayelén

10. Sandoval, María Eugenia

11. Varona, Braian Raul

Antecedentes y evaluación individual de los postulantes:

Achaga, Romina Valeria

Resultado de la entrevista y clase de oposición (50/100)

Ubica el problema en temáticas del espacio de matemática del PIEXA. Resalta la idea de que se trata de trabajar con un modelo matemático y vincula la resolución del problema en tres contextos: aritmético/algebraico, gráfico y real (el del problema). Recupera los contenidos matemáticos que va desplegando en la resolución. Analiza en forma detallada la relación de una ecuación con la función que se despliega. También destaca y utiliza las ventajas de la forma de la expresión. Valora la comparación entre los cálculos y la gráfica como herramientas de control de los resultados y razonamientos. Pone en evidencia sus conocimientos sobre el programa de matemática del PIEXA y la plataforma moodle.

Antecedentes académicos (25/100)

Alumna de licenciatura en ciencias física, porcentaje de carrera 77,42%, promedio 7,67.

Posee seis publicaciones en reuniones científicas en colaboración (2013-2015).

Obtuvo beca Estímulo a la Vocación Científica de CIN 2015-2016.

Es miembro del grupo de Paleomagnetismo y Magnetismo Ambiental como becaria.

Antecedentes de docencia y otras actividades (21/100)

Se ha desempeñado como ayudante alumno de matemática en el PIEXA (Facultad de Ciencias Exactas) durante el año 2016 y como profesora de física en escuelas secundarias durante los años 2015 y 2106.

Ha participado como integrante del grupo Divertite Experimentando (2013) y como colaboradora en la Muestra Interactiva de Ciencias (2014-2105).

Bruno, Franco David

Resultado de la entrevista y clase de oposición (10/100)

Resuelve el problema e identifica las variables, realiza cálculos sin relacionarlos con el contexto del problema. No aprovecha la forma en que se presenta la expresión cuadrática para resolver las ecuaciones. Minimiza algunas dificultades que son claves para alumnos de escuela secundaria. Realiza una presentación desorganizada. Asume que no se interiorizó sobre el espacio del PIEXA de la plataforma moodle.

Antecedentes académicos (17/100)

Alumno de Licenciatura en Matemática, porcentaje de carrera 93,43, promedio 8,28.

Antecedentes de docencia y otras actividades (15/100)

Auxiliar interino en Álgebra I (IS, Facultad de Ciencias Exactas) desde el 2015 a la actualidad.

Ha participado en la Muestra Interactiva de Ciencias, 2014 y 2016.

Fernandez, Daniel Christian

Resultado de la entrevista y clase de oposición (47/100)

Comenta el problema, contextualiza la función, lee la fórmula en términos de las variables y de la forma en que está expresada. Identifica los contenidos matemáticos involucrados paralelamente a la resolución y los relaciona con el programa del PIEXA (evidencia conocimientos de la plataforma). Vuelve varias veces sobre la lectura de la expresión (interpretación de los parámetros) en relación con la gráfica y con el contexto real del problema. Se detiene especialmente en la resolución de la ecuación cuadrática reconociéndolo como contenido clave y difícil. Remarca que el problema se puede resolver de varias maneras.

Antecedentes académicos (20/100)

Alumno de Licenciatura en Tecnología Ambiental, porcentaje de carrera 69,44%, promedio 7,76.

Es miembro de un proyecto de investigación del Centro de Investigaciones y Estudios Ambientales de la UNCPBA.

Antecedentes de docencia y otras actividades (21/100)

Se ha desempeñado como ayudante alumno en el PIEXA (Facultad de Ciencias Exactas) durante el segundo cuatrimestre del 2016, en la asignatura química para IS (Facultad de Ciencias exactas) durante el 2014, en el Curso de Ingreso y Preuniversitario (Facultad de Ciencias Exactas) durante el 2013.

Ha participado desde el 2011 a la fecha en varios proyectos de extensión de la Facultad de Ciencias Exactas.

Jara, Emanuel Alejandro

Resultado de la entrevista y clase de oposición (15/100)

Aclara que se va a ubicar en un plano más didáctico, recuperando las dificultades de los alumnos con algunos contenidos matemáticos, alejándose de la propuesta de la clase de

oposición. De todos modos, reconoce los contenidos matemáticos que se juegan en el problema y los ubica en el programa del PIEXA. Tiene conocimientos del espacio del PIEXA en la plataforma moodle.

Antecedentes académicos (17/100)

Estudiante de Profesorado en Matemática, porcentaje de carrera 81,48%, promedio 7,41.

Antecedentes de docencia y otras actividades (16/100)

Se ha desempeñado como ayudante alumno en el PIEXA (Facultad de Ciencias Exactas) durante el segundo cuatrimestre del 2016 y como profesor de ciencias naturales y matemática durante el 2016.

Kessler, Sofía

Resultado de la entrevista y clase de oposición (35/100)

Reconoce la expresión como un modelo, lee el problema, propone resolverlo al mismo tiempo con dos estrategias: gráfica y analítica, sin embargo, no utiliza la potencialidad de esta relación en su resolución. No aprovecha la forma de la expresión cuadrática del problema para resolver una ecuación. Identifica algunas dificultades de los alumnos en relación con su propia experiencia docente. Ubica los contenidos en el programa del PIEXA y evidencia conocer el espacio del programa en la plataforma.

Antecedentes académicos (25/100)

Alumna de Profesorado en Ciencias Físicas, porcentaje de carrera 69,23%, promedio 8,5.

Posee dos presentaciones en congresos (2012-2013).

Obtuvo dos becas durante el año 2014, una de entrenamiento CIC y otra de Estímulo a Vocaciones Científicas de CIN.

Fue integrante del grupo de Propiedades Mecánicas y Transformaciones de Fase del IFIMAT.

Antecedentes de docencia y otras actividades (20/100)

Se ha desempeñado como ayudante alumno ad-honorem de la materia Radiación (LTA, Facultad de Ciencias Exactas) durante 2014 y como profesora de ciencias naturales y física en escuelas secundarias desde 2014 a la actualidad.

Ha participado como integrante del grupo Divertite Experimentando (2011).

Laugas, Nicolas Daniel

Resultado de la entrevista y clase de oposición (40/100)

Realiza una resolución del problema en la que vincula los registros de representación: analítico, gráfico y tabular y, a su vez, relacionados con el contexto del problema. Hace una presentación dinámica en la que involucra a los presentes y evidencia considerar en su propuesta a un alumno de escuela secundaria. Manifiesta haber visitado la plataforma del PIEXA y plantea su interés en aportar desde la carrera de Ingeniería de sistemas.

Antecedentes académicos (10/100)

Alumno de Ingeniería de Sistemas, porcentaje de carrera 33,33%, promedio 6,38

Antecedentes de docencia y otras actividades (10/100)

Ha participado de la Muestra Interactiva de Ciencias y Taller Educativo de Robótica en escuelas de la Fundación Sadosky, ambos de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Exactas durante 2016.

Mansilla, Estefania Gisele

Resultado de la entrevista y clase de oposición (45/100)

Introduce el problema desde el modelo y explica la teoría necesaria para interpretarlo. Realiza una presentación muy clara y minuciosa, exhibiendo un reconocimiento de los contenidos matemáticos involucrados y su ubicación en el programa del PIEXA. Sobre el final vincula una representación gráfica con los cálculos analíticos realizados y a su vez los vincula con el contexto del problema.

Antecedentes académicos (20/100)

Alumna de la Licenciatura en Tecnología Ambiental, porcentaje de carrera 75%, promedio 8,04.

Ha participado en tres publicaciones durante los años 2017, 2015 y 2016.

Antecedentes de docencia y otras actividades (16/100)

Se ha desempeñado como ayudante alumno del PIEXA (Facultad de Ciencias Exacta) durante el segundo cuatrimestre del 2016 y en la cátedra Química (IS, Facultad de Ciencias Exactas) desde el 2014 al 2016.

Staneck, Juan Pedro

Resultado de la entrevista y clase de oposición (25/100)

Plantea el problema con la expresión matemática, identifica las variables y contextualiza teóricamente en las tres formas de la función cuadrática, reconociendo las diferentes

informaciones que aporta cada una. La presentación resultó un tanto rígida, no dando lugar a opciones o distintos caminos de resolución. Ubicó los contenidos en el programa del PIEXA.

Antecedentes académicos

Alumno de la Licenciatura en Ciencias Físicas, porcentaje de carrera 54,84%, promedio 7,74.

Antecedentes de docencia y otras actividades

Ha participado como integrante del grupo Divertite Experimentando (2013) y como colaboradora en la Muestra Interactiva de Ciencias (2014-2105).

Orden de mérito

A partir de la RCA 220/16 considerando resultado de la entrevista, clase de oposición y antecedentes este Jurado propone el siguiente orden de mérito de los postulantes:

1. Achaga, Romina Valeria
2. Fernandez, Daniel Christian
3. Mansilla, Estefania Gisele
4. Kessler, Sofía
5. Laugas, Nicolas Daniel
6. Staneck, Juan Pedro
7. Jara, Emanuel Alejandro
8. Bruno, Franco David

Marinelli, Claudia Beatríz
Carolina

Papini, María Cecilia

Vega, Luciano Nicolas

Bruni,